

Pædagogisk læreplan for Børnegården Lemtorp 2020

Den styrkede pædagogiske læreplan



Hvem er vi i Børnegården

Børnegården Lemtorp startede i 1979, som en selvejende daginstitution med plads til 66 børn i alderen 2 – 12 år. Siden fik Børnegården status af børnehave med børn i alderen 3 – 6 år. I 2016 fik vi status af 0 – 6 års institution.

I 2019 gik Børnegården fra at være en selvejende institution med driftsoverenskomst med Lemvig kommune til at være en kommunal institution.

Børnegården er renoveret og udvidet i 2019, så Børnegården nu er en moderne institution, der overholder alle krav til miljø, klima med videre. Med andre ord et godt og sundt hus.

Vores pædagogiske retning er: **Natur, krop, kost og bevægelse**. Den pædagogiske retning er tænkt ind i de fysiske rum både inde og ude og kommer til udtryk ved blandt andet Tarzanbane ude, motorikrum inde, bussen Solvognen m.m.

Børnegården består af to vuggestuegrupper, Spirerne og Filurerne, 2 børnehavegrupper, Troidene og Spilopperne med børn i alderen 3 – 4 år og førskolegruppen Club Max, som er for de børn der skal i skole efter næste sommerferie. I vuggestuedelen har vi 24 garderobepladser og i børnehavedelen har vi 72 garderobepladser.

Børnegården ligger som nabo til Lemtorpskolen, hvor de fleste af vores børn fortsætter i skole. Børnegården har et tæt samarbejde med Lemtorpskolen blandt andet i forbindelse med overgangen fra børnehave til skolestart.

Bemærkning:

Den styrkede pædagogiske læreplan er nedskrevet i foråret 2020, og er på grund af Covid-19, blevet til uden den inddragelse af bestyrelsen som var påtænkt. I stedet har bestyrelsen haft læreplanen til gennemlæsning, med mulighed for at give skriftlige kommentarer.

I personalegruppen har processen været således, at lederen har skrevet første del frem til De seks læreplanstemaet.

Pædagogerne i vuggestuegrupperne har skrevet afsnittene vedrørende aldersgruppen 0 – 2 år. Pædagogerne i børnehavegrupperne har skrevet afsnittene vedrørende aldersgruppen 3 – 6 år. De seks læreplanstemaer beskriver, hvad der aktuelt arbejdes med i Børnegården og hvad årshjulet indeholder frem til sommerferien 2021.

Af hensyn til de restriktioner som følger med Covid-19, er der dog enkelte ting som må gøres anderledes, så længe forholdene ikke er helt normale.

Pædagogisk grundlag

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn:

Vi møder børnene med en tro på, at de kan, og de vil, og at det at være barn er en værdi i sig selv. Barnet skal føle sig forstået.

Vi har fokus på at skabe et børnemiljø, hvor nærvær og tryghed prioriteres.

Vi respekterer legen i læringsmiljøet, og afbryder nødt.

Dannelse og børneperspektiv:

Barnets dannelsesproces sker gennem hele dagen. Barnet oplever ved omgang med andre børn og voksne, hvad der er rigtigt, og hvad der er forkert i forskellige situationer. Vi skal til stadighed have for øje, at aktiviteterne er de samme uanset baggrund, køn, alder og kultur. Dannelsen er til stede i afleveringssituationer, i spisesituationer, i den frie leg og under planlagte aktiviteter.

I dagligdagens situationer giver vi plads til, at børnene bliver set og hørt, f. eks i samling hvor børnene skal opleve en stor grad af selv- og medbestemmelse..

På ture ud af huset til f. eks biblioteket, museer og offentlige legepladser, samt når vi kører med Solvognen, guider vi børnene i, hvordan vi agerer i det offentlige rum.

Leg:

Legen er vigtig, og med en værdi i sig selv, og skal være gennemgående i et dagtilbud. Vi vægter, at der er en vekselvirkning mellem fri leg og planlagte aktiviteter. Det er af største betydning, at det pædagogiske personale har øje for, hvordan det enkelte barn trives i legen. Det gør man ved, at den voksne er tæt på legen, og kan hjælpe børnene videre, hvis der er brug for det.

Vores lærings- og legemiljø er indbyttet i de fysiske rammer, som indbyder til leg. Vores hus både ude og inde inviterer til leg af forskellig art, stille lege, bevægelseslege m.m.

På grupperne er en del af vores møbler mobile, så man kan dele rummet op og skabe mindre legemiljøer.

Læring:

Vi lærer sammen, hvilket betyder, at det er meget vigtigt, at relationerne mellem barnet og den voksne er til stede. At øve sig er af stor betydning, og ind imellem fejler man.

Børnegården er indrettet således, og børnene gennem både leg og praktiske gøremål lærer. Det kan være at dække rullebord, det kan være påklædning og det kan være meget andet.

Børnefællesskaber:

Spirerne og Filurerne åbner fælles om morgenen, og er igen sammen sidst på dagen.

Troldene, Spilopperne og Club Max åbner fælles om morgenen, og ligeledes er de sammen sidst på dagen.

Børnene må gå på hinandens grupper, på legepladsen er vi alle sammen, og vi sætter aktiviteter i gang på tværs af grupperne.

Vi danner voksenorganiserede grupper, for at styrke relationerne børnene imellem. Med jævne mellemrum arrangerer vi temadage på tværs af grupperne.

Dog er der også her specialregler i forhold til Covid-19

Pædagogisk læringsmiljø

Vores pædagogiske retning, "**Natur, krop, kost og bevægelse**" er den "**Røde tråd**" gennem dagen.

I forberedelserne til vores nye om- og tilbygning, bestræbte vi os meget på at skabe et hus inde og en legeplads ude som sikrer, at børn lærer hele dagen.

Om morgenen i alrummet er der stilleaktiviteter ved bordene og boghjørne. Desuden har vi læse/hygge kasser, hvor børnene kan sidde og fordybe sig. Nogle børn kan også være i motorikrummet.

Hver gruppe har et stort grupperum, samt et mindre rum. Nogle af møblerne på grupperne er mobile, hvilket vil sige man kan skabe små "rum". Grupperne har legetøj og ting til beskæftigelse, med pædagogisk indhold.

Natur:

Grupperne skiftes til at disponere over Solvoggen en uge ad gangen. De kører til skov, strand, hede og ind imellem til kulturelle ting og arrangementer.

Vi har fra Rotary i juni 2020 fået et tilskud på Kr. 30.000 til etablering af områder med biodiversitet, hvilket betyder beplantning der tiltrækker fugle og insekter, frugttræer og et drivhus, alt sammen noget der gerne skulle medvirke til forståelse for klima og naturen.

Kost:

Vores forældrebetalte pædagogiske kostordning gør, at børnene selv får indflydelse på, hvad vi spiser, og de deltager på skift i madlavningen.

Krop og bevægelse:

Vi har et motorikrum med ribber, klatrevæg og masser af hynder. På legepladsen har vi en stor tarzanbane med et utal af fysiske udfordringer og muligheder.

Samarbejde med forældre om børns læring

Når et barn starter i Børnegården, får vi et fællesskab med forældrene omkring det enkelte barns udvikling. Det fællesskab vægter vi meget højt, da vi sammen skal udvikle barnet til at "møde livet".

Vi giver os tid til, så vidt det er muligt, at møde barnet i garderoben om morgenen og igen når barnet skal hjem.

Vi afholder samtaler i forbindelse med sprogvurdering, samtaler efter behov og samtaler i forbindelse med skolestart. Vi orienterer løbende om aktiviteter og ugeplaner gennem Børnelntra.

Vi inviterer forældre på morgenkaffe med jævne mellemrum, vi holder sommerfest, vi holder fastelavnsfest for børn, søskende, forældre og bedsteforældre og vi holder julehygge hvor Club Max går Luciaoptog.

Børn i udsatte positioner

Vi har fokus på det enkelte barn og vi arbejder anerkendende. Alle skal føle sig godt tilpas i Børnegården uanset alder, kultur eller nationalitet.

Vi strukturerer det udsatte barns dag med eksempelvis piktogrammer.

Vi laver mindre grupper for at gøre det lettere for det udsatte barn med fællesskaber.

Vi vægter forældresamarbejdet højt, og vil gerne være meget i dialog med forældrene.

Vi inddrager principperne for inklusion og robusthed.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det sidste år i børnehaven går børnene i Club Max. Her tilrettelægges et særligt skoleforberedende program med forventninger i forbindelse med skolestart.

Forventningsliste til Club Max børn

Kan tage tøj af og på

- klare toiletbesøg selv
- holde på en blyant, klippe og tegne
- gøre sig forståelig med ord, udtrykke tanker og følelser
- lytte til og genfortælle en historie
- modtage flere beskeder og udføre dem
- vente på tur
- fungere i små og store grupper
- lege og organisere en leg
- forstå regler i spil
- vise hensyn, vise omsorg og aflæse kropssprog
- sige til og fra
- tro på sig selv og arbejde selvstændigt
- klare at være i centrum
- forstå begreber som tal, bogstaver, farver og former
- kende sit fornavn, efternavn, adresse, alder og dato for fødselsdag
- undre sig
- koncentrere sig i 10 – 15 minutter
- være tryk sammen med mange børn og forskellige voksne
- vurdere påklædning når man skal ud
- cykle, gå og køre på løbehjul
- lide at udfolde sig fysisk både inde og ude

Vi samarbejder med Lemtorpskolen om overgangene.

Børnehaveklasseleder og SFO leder kommer på besøg i Børnegården.

0. klasse besøger Børnegården.

Førskoledage på Lemtorpskolen, 4 i alt, hvor pædagog fra Børnegården tager sig af 0. klasse, så den kommende 0. klasse kan være sammen med den kommende klasselærer.

Inden skolestart inviteres til en samtale mellem forældre og børnehaven om barnet, og efter aftale med forældrene, gives en overlevering fra børnehaven til skolen.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi deltager i tre Børnegudstjenester om året i forbindelse med Påske, Høst og Jul. Vi samarbejder med præsten om, hvordan børnene deltager aktivt i Gudstjenesten f. eks til jul med Luciaoptog.

Børnegården er endvidere en del af projektet omkring Skolebakkeskoven hvor der blandt andet etableres sti systemer, madpakkehus m.m.

Besøg på forældrenes arbejdsplads.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnemiljøet indrettes efter den aktuelle børnegruppe og det enkelte barns behov.

Børn og forældre skal føle sig velkommen i huset og modtages af nærværende voksne.

Børnemiljøet vurderes på baggrund af iagttagelser af børnenes brug af rum og materialer, samt selvfølgelig de følelsesmæssige udtryk.

De seks læreplanstemaer

Herunder vil vi flere gange bruge barnets NUZO som er den zone, der opstår mellem hvad barnet kan klare alene, og hvad barnet kan klare under vejledning fra pædagog. Aktivering af børn skaber en ny NUZO og dermed udvikling af barnet. Det vil sige at barnet skal udfordres, men ikke mere end at barnet alligevel skal kunne følge med.

Alsidig personlig udvikling

0 – 2 år

Målet er at:

- Barnet føler sig anerkendt og værdsat
- Udfordringer og krav tager udgangspunkt i det enkelte barns NUZO (Nærmeste udviklingszone)
- Skabe tryghed og omsorg i samspillet med voksne
- Der er taget udgangspunkt i leg og læring i dagligdagen
- Barnet bliver selvhjulpen
- Barnet får hjælp af guidning til konflikthåndtering
- Barnet forstår grænser – egne og andres

- Skabe og udvikle relationer til børn og voksne

Handling:

- Vi møder åbent i garderoben når barn og forældre kommer
- Samling, vente på tur, læring, sammenhold og medbestemmelse
- Spisesituationer – NUZO, krav, grænser, læring og relationer
- Med udgangspunkt i børnegruppen og indretter stuen herefter
- I garderoben har vi fokus på selvhjulpenhed, udfordringer og læring
- Gennem dagen møder vi barnet åbent, anerkendende og imødekommende
- Samarbejde med forældrene i forhold til barnets personlige udvikling
- Vi skal skabe en "base" hvor barnet kan føle sig tryk, og derigennem udvikle selvstændighed, selvværd og nysgerrighed

3 – 6 år

Målet er at:

- Det enkelte barn mødes i børnehøjde og give den støtte det enkelte barn har behov for
- Der er fokus på, at børnene bruger sproget i deres relation til hinanden og de voksne
- I legen guider vi børnene efter behov og støtter dem i deres relationer og dannelse af dette til hinanden
- Der er øje for, hvordan vi hjælper børn i udsatte positioner
- Barnet mødes i den udvikling barnet befinder sig i (NUZO)
- Børnene møder nærværende og tillidsfulde voksne for at danne relationer
- Det enkelte barn føler sig set, hørt og forstået
- Børnene får mulighed for, at lære om egne og andres grænser, samt sige fra

Handling:

- Vi holder samling, hvor børnene har medbestemmelse i forhold til, f. eks hvilke sange vi skal synge
- I samling lærer børnene, at vente på tur og lytte til hinanden
- Legetøjsdag, hvor børnene bestemmer hjemmefra, hvad de gerne vil have med og vente på tur når de i samlingen skal fortælle om deres legetøj
- Fødselsdag hvor de vælger instrumenter til sangen og bestemmer hvem de vil sidde ved siden af ved fødselsdagsbordet
- Børnene bliver udfordret i deres leg i forhold til deres NUZO
- Ved spisebordet vælger de selv den rugbrøds mad de vil have

- De hjælper med at forberede maden på skift, de får ejerskab af maden de får serveret, de siger værsgo når de har hjulpet med at lave maden
- Selvhjælpen i garderoben med guidning i forhold til behov
- Gå-makkere, hjælper hinanden, ansvar for hinanden
- Vi hjælper med konflikthåndtering, og børnene lærer at sige fra, når der er noget man ikke bryder sig om
- Vi arbejder med robusthed hos det enkelte barn, hvor de blandt andet lærer om egne og andres grænser

Social udvikling

0 – 2 år:

Målet er at:

- Barnet lærer at indgå i samspillet med andre
- Barnet lærer de sociale spilleregler og indgå i relationer
- Skabe rammer for social udvikling, leg og læring
- Barnet lærer at aflæse andres kropssprog og handle derfra
- Indgå i det fælles tredje og venskaber
- Guide barnet til at håndtere konflikthåndtering
- Barnet udtrykker sig verbalt og kropsligt

Handling:

- Vi er til stede på gulvet i børnehøjde, og er opmærksom på børneperspektivet
- Vi lærer børnene at håndtere konflikter, er til stede, sætter ord på
- Guider børnene – empati – ser han/hun glad ud? Aflæse andres kropssprog
- NUZO (nærmeste udviklingszone) hvorefter barnet her og nu
- I leg og i samspillet med andre, - voksen medvirken
- Dagligdagen på stuen, samling, spisesituationen, garderoben
- Samarbejde med forældrene om barnets sociale udvikling

3 – 6 år

Målet er at:

- Barnet oplever tryghed og tillid til sin relation til børn og voksne
- Barnet inkluderes i større og mindre fællesskaber, samt på tværs af aldersgrupper
- Børnene deltager og har medindflydelse på samling og de venter på tur
- det enkelte barn føler sig set, hørt og forstået af de voksne
- Børnene leger i mindre grupper, hvor de er i relation med de børn som er med
- Barnet har en fast gå makker, hvor de samarbejder og hjælper hinanden
- Forældresamarbejde for at skabe en ny og /stærkere relation mellem børnene
- Respekt for hinanden gennem lytning og vente på tur

Handling:

- Samling hvor vi venter på tur og øve sig i at give plads til andre
- Fælles åbne og lukke – relationer på tværs af vuggestue og børnehave (anderledes lige nu på grund af Covid-19)
- Vi møder det enkelte barn med et positivt blik
- Børnene leger i mindre grupper, både i vokseninitierede lege og børneinitierede lege
- Barnet har en fast gå makker
- Forældrene opfordres til at lave legeaftaler
- Positiv modtagelse i garderoben
- Bliver mødt af lyttende og anerkendende voksne
- Vi møder det enkelte barn hvor det er (NUZO)
- Vi hjælper med konflikthåndtering – børnene lærer hvordan man siger fra og selv kan sige når der er noget man ikke bryder sig om
- Vi har fokus på det enkelte barns position i relationen til de andre børn og voksne

Kommunikation og sprog

0 – 2 år

Målet er at:

- Barnet lærer at kommunikere, verbalt og nonverbalt
- Personalet udfordrer barnet ud fra NUZO (nærmeste udviklingszone)

- Skabe et trygt og spændende miljø hvor man udforsker sproget
- Personalet sætter ord på og er barnets talerør
- Anerkendende og er opmærksom på tegn/lyd på begyndende sprog og evt manglende sprog
- Personalet er imødekommende, åben og starter samtaler med barnet
- Indgå i dialog hvor der er en afsender og en modtager

Handling:

- Forældresamarbejde omkring barnets kommunikation og sprog
- Daglige rutiner, puslebord, garderobe, spisesituationer
- Give det enkelte barn tid og plads og vente på tur
- Samling, dialogisk læsning, fortælle historier, billedsprog
- Sætte ord på og tage initiativ til samtaler
- voksne er nærværende og tilstede
- Sproget udvikles på tværs af alder

3 – 6 år

Målet er at:

- Børnene skal opleve et sprogligt kreativt miljø med mulighed for at udvikle sproget
- Børnene får mulighed for at udvikle sproget gennem hverdagens aktiviteter
- Børnene lærer forskellige kommunikationsformer alt efter barnets alder og udvikling
- Bøger, papir og blyanter er frit tilgængelig, børnene ser bogstaver og øver i at skrive blandt andet eget navn
- Børnene bruger sproget til at skabe kontakt og sige fra overfor hinanden
- Børnene bruger de voksne som rollemodeller som lytter til hvad de siger, og stiller uddybende spørgsmål.
- De voksne leger med sproget sammen med børnene
- Synge og lave rim og remser
- Forældrene opfordres til at læse bøger, høre lydbøger og spille spil sammen med deres børn

Handling:

- Børnene indgår i relationer, hvor de bruger sproget både nonverbalt og verbalt
- Legetøjsdag hvor børnene fortæller om deres medbragte legetøj
- Fødselsdage hvor børnene selv er med i planlægningen f. eks hvilke instrumenter til fødselsdagssangen og hvem de vil sidde ved siden af ved bordet
- Børnene øver sig i samling på at fortælle hvad de har oplevet f. eks i weekenden, på ferien
- Vente på tur

- Vi hjælper børnene med konflikthåndtering og sige fra
- Barnet har fast gå makker, som så har ansvaret for hinanden
- Bøger, papir og blyanter er tilgængelige for børnene
- Børnene vælger sange

Krop, sanser og bevægelse

0 – 2 år

Målet er at:

- Barnet får kendskab til kroppen
- Skabe mulighed for fysisk udfoldelse, der udfordrer barnet
- Gøre barnet opmærksom på de forskellige sanser
- Rollemodeller for at vise glæde ved bevægelse
- Give børnene kendskab til forskellige former for bevægelse
- Børn der ikke umiddelbart finder lyst til bevægelse motiveres

Handling:

- Massage, sansestimulering
- Emneuger
- Daglige rutiner, motorikrum, legeplads, gåture
- Krop og bevægelse har været en del af indretningen af vores lege- og læringsmiljøer
- Lade børnene udforske bevægelse f. eks kravle, hoppe osv.
- Vi kører med Solvognen til skov og strand, hvor vi har fokus på sanser og bevægelse
- Vi bruger legepladsen til mange forskellige former for bevægelse

3 – 6 år

Målet er at:

- Børnene får mulighed for at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på
- Give børnene mulighed for at udvikle deres fin- og grovmotorik
- Give børnene mulighed for at opleve kropslige fornemmelser, funktioner og sanser
- Give børnene mulighed for at arbejde med ansigtsmimik, hvordan ser man sur ud, glad ud etc

- Give børnene mulighed for at arbejde med vestibulærsansen, taktilsansen og muskel-ledsansen.

Handling:

- Tarzanbane, ture til skov og strand, tumle- og motorikrum, legepladsen
- Børnene leger med perler, tegner, slås for sjov med aftalte regler
- Vi leger med modellervoks, klipper, fingermaling, sanselege, mad over bål etc.
- Børnene klatrer i træer og oplever hvad de kan
- Børnene gynger – vestibulærsansen
- Sanglege og bevægelser til musik
- Børnene leger fangeleg, ståtrold, gemmeleg etc

Natur, udeliv og science

0 – 2 år

Målet er at:

- Barnet får kendskab til natur og udeliv
- Give barnet lyst til at "undersøge" og være nysgerrig på naturen
- Barnet får lyst at være ude i naturen – udeliv
- Barnet ser de lege- og læringsmuligheder der er i udelivet
- Prioritere "tid" til undren/indlevelse
- Have kendskab til de fire årstider

Handling:

- Planlægning af ugeplan
- Dagligdagen – indtænke udeliv
- Ture ud af huset, gåture, Solvognen, Skolebakkeskoven
- Prioritere udelivet højt – også når det småregner
- Samling – vejret årstider
- Vi sår og planter og følger udviklingen
- Vise barnet hvilke læringsmiljøer der er i natur og udeliv

3 – 6 år

Målet er at:

- Give børnene mulighed for at opleve forskellige former for natur (skov, strand, hede etc)
- Børnene får begyndende viden om vejr, naturfænomener og årstider
- Børnene får viden om mikroorganismer, dyr og fødekæden
- Børnene får respekt for naturen og hvordan man kan bruge den
- Børnene får interesse for og bliver nysgerrige på naturen
- Børnene får muligheder for at arbejde med science på forskellige måder
- Børnene får mulighed for at undre sig og stille spørgsmål

Handling:

- Vi planter køkkenhave
- Vi taler om dyrene og hvilke dyr der spiser hvad
- Vi taler om affald, sortering af affald og hvordan man passer på naturen
- Vi tager på ture ud af huset, både med Solvognen, men også på gåture i nærområdet
- Vi arbejder med projekter omkring science
- Børnene må tage billeder med iPad af ting der interesserer og undrer dem

Kultur, æstetik og fællesskab

0 – 2 år

Målet er at:

- Barnet lærer at indgå i fællesskaber
- Barnet får kendskab til vores kultur og traditioner
- Personalet har "øje" på det fælles tredje
- Børnene oplever at have fælles oplevelser med andre og danne venskaber
- Børnene lærer at tackle et nej og udsætte egne behov
- Børnene får kendskab til kulturelle udtryksformer
- Børnene har mulighed for kreative udfoldelser

Handling:

- Vise børnene forskellige kulturelle udtryksformer og oplevelser
- Læringsmiljøer med fællesskabet i centrum

- Børnene oplever traditioner i Børnegården Påske, Jul, Fastelavn etc
- Fokus på fællesskab i det daglige

3 – 6 år

Målet er at:

- Børnene får mulighed for at opleve forskellige traditioner, kultur, normer og værdier
- Børnene får mulighed for at arbejde med forskellige materialer, redskaber og medier
- Børnene laver pynt til stuerne
- Børnene oplever kunst som ikke kun er lavet af børn
- Besøg på forældrenes arbejdsplads og virksomhedsbesøg

Handling:

- Vi går til Børnegudstjeneste til Påske, Høst og Jul
- Faste arrangementer er: Jul i Børnegården med juletræ i alrummet , børnejulefrokost, nisse "Pok", børnejulefrokost, julesange- og julelege, osv. osv.
- Faste arrangementer : Fastelavn, sommerfest, filmklub, teater, temauger m.m.
- Børnene maler, laver perleplader, tegner, klipper, tager billeder med iPad
- Vi læser bøger
- Vi laver teater og sanglege
- Fællessamling i alrummet
- Kunst på væggene
- Pynter stuen op med årstidens pynt
- Bedsteforældre dag
- Morgen forældre kaffe

Evalueringskultur

Vi vil løbende på både personalemøder og bestyrelsesmøder forholde os kritisk til ovenstående, og til stadighed vil være klar til justering af "Den styrkede pædagogiske læreplan".

