

Pædagogisk tilsyn

Børnegården Lemtorp

2024



Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn	3
2 Vurdering af kvalitet	4
2.1 Strukturel kvalitet	4
2.2 Proceskvalitet	4
2.3 Resultatkvalitet	5
2.4 Samlet vurdering	5
2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag	5

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

Vurdering af kvalitet

1.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.

Den strukturelle kvalitet er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Medarbejdernes uddannelsesgrad.*
- *Seneste opdatering af medarbejdernes viden om magtanvendelse.*

1.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Børneperspektivet.
- Forældretilfredshed.
- Observationsbesøg.

Proceskvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger:
 - *Forskelligheden i medarbejdernes syn på dannelse og børneperspektiv.*
 - *Et ønske om i endnu højere grad at inddrage lokalsamfundet.*
- Børneperspektivet:
 - *Børnemiljøvurderingen har et rigtig fint resultat, hvor det særligt kan fremhæves, at alle børn i undersøgelsen oplever at have en ven, at have det godt, når de leger med de andre børn, samt at have en voksen der kan lide dem.*
- Forældretilfredshed:
 - *Undersøgelsen er overordnet set positiv.*
 - *Børnegården har i en midlertidig periode haft overbelægning, hvilket har betydet at man har været nødt til at tænke i andre gruppesammensætninger end de vanlige. Det vurderes at have haft betydning for forældretilfredsheden ift. antallet af skift*
 - *Undersøgelsen peger derudover på at forældrene ønsker en endnu højere grad af medinddragelse i dagtilbuddets hverdag.*
- Observationsbesøg:

- *Der ses i Børnegården et rigt fysisk lege- og læringsmiljø, hvor der er mulighed for såvel stillesiddende aktiviteter som mere fysiske lege.*
- *Der ses et miljø, hvor børnene har rig mulighed for at lege på tværs af stuer og at vælge de medarbejdere de foretrækker.*
- *Der ses i vuggestuen medarbejdere der er dygtige til at skabe rutinesituationer der understøtter børnenes selvhjulpenhed. Dette kan med fordel spejles mere op i børnehaven.*
- *Medarbejderne er rigtig gode til at observere børnene og være nærværende omkring dem ved behov.*
- *Medarbejderne er primært understøttende og mindre deltagende i børnenes lege.*

1.4 Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprog vurdering.

Resultat kvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Der ses pæne resultater i sprogvurderingen og det drøftes derfor blot overordnet, hvordan der arbejdes med sprog i dagtilbuddet.*

1.5 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

1.5.1 Foreslåede udviklingstiltag

- *Der kan med fordel arbejdes med at de voksne i vuggestuen og børnehaven i højere grad understøtter børnenes selvhjulpenhed.*
- *Der kan med fordel arbejdes med at der er mere balance imellem at være understøttende og deltagende i børnenes lege.*
- *Der kan med fordel arbejdes med et mere ensartet børnesyn.*