PÆDAGOGISK TILSYN 2026
Børnegården Lemtorp



Lemvig Kommune

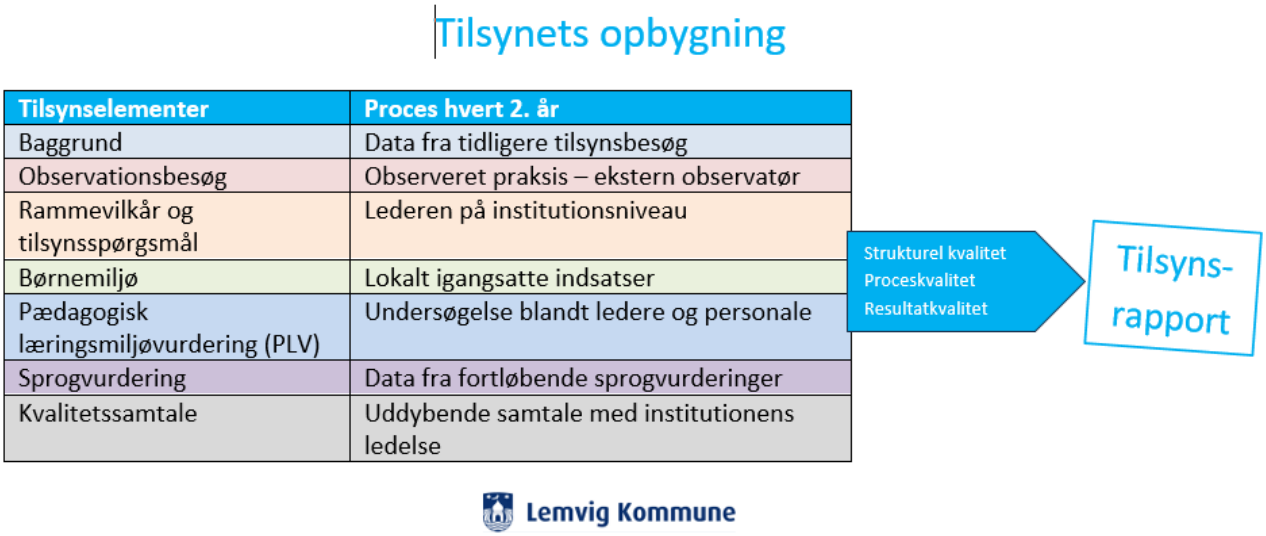
1 Indledning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med denne rapport.
Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget og skal udføres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, hvor der føres tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbuddet. Foruden lovgrundlaget på dagtilbudsområdet ses der også efter sammenhæng til Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.
Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.
I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og vilkår for at trives, lære, udvikle sig og dannes.
I Lemvig Kommune findes der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med medobservatører, der er udpeget af fagchefen. Tilsynsobservationerne føres ud fra KVALid Tilsyn. Konceptet i KVALid Tilsyn er, at de tilsynsførende følger samme stue/gruppe under hele observationen, som varer 2,5-3 timer. Hvis dagtilbuddet har flere afdelinger, vil der som udgangspunkt blive gennemført flere tilsynsbesøg, f.eks. ét i vuggestuen og ét i børnehaven.
KVALid Tilsyn-materialet bruges dels til at kontrollere og vurdere kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer: utilstrækkelig kvalitet, minimal kvalitet, god kvalitet og fremragende kvalitet. Anvendelsen af KVALid Tilsyn som ramme for tilsynsobservationerne giver foruden kvalitetsmålingen også anledning til en efterfølgende kvalitetssamtale med ledelsen og udvalgte pædagogiske medarbejdere. Kvalitetssamtalen muliggør en fortsat kvalitetsudvikling med udgangspunkt i KVALid Dialog, som er et dialogbaseret redskab til det pædagogiske personale på dagtilbudsområdet. KVALid Dialog bidrager til en systematisk, analytisk og refleksiv praksis, som har betydning for kvaliteten af læringsmiljøet i dagtilbuddet.

I Lemvig Kommune er der også dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøgelse kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultatkvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet. Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



2 Vurdering af kvalitet

2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Den strukturelle kvalitet er drøftet med fokus på medarbejdersammensætningen, herunder uddannelse og efteruddannelse af det pædagogiske personale. Der ses en fin fordeling mellem antal uddannede personale og ikke-uddannede personale. Der er ikke yderligere bemærkninger hertil.

Øvrige rammevilkår er drøftet med fokus på institutionens arbejde med de nye registrerings- og redegørelsesskemaer for magtanvendelse. Ledelsen har tidligere været i dialog med Center for Læring om et ønske, om et oplæg på et personalemøde om magtanvendelse i dagtilbud. Dette forventes afholdt i den nærmeste fremtid.

2.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Det bemærkes, at besvarelsen for pædagogisk læringsmiljøvurdering er på 100% for både ledere og medarbejdere. Det giver et indtryk af, at besvarelserne er vigtige for ledelsen at få, til fortsat at arbejde med de institutionelle logikker der præger det pædagogiske område, herunder både det pædagogiske grundlag, arbejdet med læreplanstemaer og arbejdet med den faglige ledelse. Der ses i besvarelserne fra Rambøll en bred medarbejdertilfredshed med den faglige ledelse, hvilket er glædeligt.

Det pædagogiske grundlag er særligt blevet drøftet med fokus på de elementer med størst diskrepans som viser sig at være: forældresamarbejdet, inddragelse af lokalsamfundet samt kultur, æstetik og fællesskab. Dialogen bidrog til en nuancering af besvarelserne, hvor relevansen af at drøfte de emner med mindst diskrepans også interessant. Hvilket arbejde går forud for besvarelser der er tætte?

Det bemærkes, at ledelsen og det pædagogiske personale arbejder grundigt med inddragelse af børnenes perspektiver i hverdagen og at børnenes udsagn bruges aktivt i involveringer og beslutninger der vedrører børnenes læringsmiljø, fx valgfrihed om deltagelse i fast cykeldag hos Club Max og børneafstemning om kaninnavne. Det pædagogiske personale bruger desuden børneinddragelse som undersøgelsesmetode i aktionslæringsforløb.

2.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Resultatkvalitet er blevet drøftet ud fra resultaterne fra Rambølls sprogvurdering. Disse ser rigtig flotte ud og der er ikke yderligere bemærkninger hertil.

2.4 Samlet vurdering

Der er foretaget uanmeldte observationer med KVALid Tilsynsmaterialet i Børnegården Lemtorp den 4/5 og den 13/5, af to forskellige tilsynsførende. Den tilsynsførende, pædagogiske konsulent, Martina Goul Laursen, har under kvalitetssamtalen givet eksempler på god praksis, anbefalede udviklingstiltag, herunder lavthængende frugter samt praksis der skal afvikles (hvis dette er blevet observeret).

Ud fra KVALids kvalitetsforståelse ses der mange eksempler på god og fremragende kvalitet i den pædagogiske praksis. Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at give alle børn deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne, hvor der ofte er en tydelig optagethed af at inddrage børnenes tanker og ideer i små og store aktiviteter. Det observeres, at der i hele institutionen arbejdes med fælles lege og fælles aktiviteter, fx ses der i vuggestuen flere der deltager i en insektjagt, en fælles leg med gravkøer i sandkassen og en aktivitet med køretøjer – fælles for disse aktiviteter er, at de voksne er aktivt deltagende sammen med børnene. I børnehaven observeres flere samtaler og interaktioner mellem barn-voksen af fremragende kvalitet, da disse fremstår udvidende og berigende i forhold til børnenes sprogtilegnelse. Også her er der voksne, sociale rollemodeller, som deltager i og med børnene i lege, som både er børne- og vokseninitieret.

Som anbefalet udviklingstiltag for hele institutionen kan det nævnes, at det pædagogiske personale i større grad arbejder bevidst med inddragelse af udstillinger samt de æstetiske børnemiljøer – særligt på toiletter og puslepladser i institutionen - herunder at anvende udstillinger og materialer oftere til sprogstimulering. Det anbefales desuden, at både vuggestuen og børnehaven har et fælles fokus på at igangsætte flere pædagogiske aktiviteter med science

Center for Læring understøtter og følger løbende op på kvalitetsudviklingen i det enkelte dagtilbud.