Udviklingsplan- fugleforløb

Deltagere:	**Trine, Camelia, Lærke, Sanne.**
Forløb opstartet:	**13- 1- 2025** **Forløb afsluttet:**
Udarbejdet af:	**Camelia** **Dato:**

Læringsmål ***Hvilke færdigheder (sociale, følelsesmæssige, sproglige, udholdenhedsmæssige) kunne din aktuelle børnegruppe med fordel øve?*** ***Er læringsmål for gruppen fælles, og er der læringsmål for børnene individuelt?*** ***Husk skriv hvilket/hvilke pædagogisk læreplanstema der er i spil.***	Kendskab til fugle og dyr og lyst til at udforske naturen. Empati over for hinanden og for dyre, fugle, mm. Respekt for naturen og erfaringer med at være derude. Natur, udeliv og science- læreplanstema Alsidig personlig udvikling- læreplanstema Krop, sanser og bevægelse- læreplanstema.
Ressourcer: ***Hvilke interesser har barnet/børnene – børneperspektiv?*** ***Er der nogle af børnene der har særlige interesser, det ville være vigtigt at inddrage, så de blev motiveret til deltagelse?***	Børnene de viser meget interesse og nysgerrighed. Vi føler børnenes initiativ når de er optaget af noget og vil gerne viser til os. Vi følger børnenes spor. Uderummet er både leg og læring og det nemmere at fange deres opmærksomhed og inddrage dem. Det er en god mulighed at skabe deltagelse muligheder. Der opstår nye fællesskaber på kryds og tværs i børnegruppen. Der er børn der kan gavne at få positiv opmærksomhed i fællesskabet når de fx kende navne af de fugle vi arbejde med og på den måde får de styrket deres selvværd og selvtillid. Vi viser selv meget interesse og er hele tiden aktiv deltager for at motivere børnene. Vi sætter orde på og er med i processen og søger sammen viden om fugle. Vi opmuntrer for at holde fx en fugl i hånd og røre ved det, vi snakker om deres farve, størrelse om ligheder og forskelle.
Hvilke tilgange vil vi bruge til at fremme færdighederne: ***Dette afhænger af børnenes sociale, følelsesmæssige, sproglige og lege færdigheder.***	Vi introducerer emnet om fugle til børn og præsentere vigtigheden i at passe på fugle særlig nu om vinter, hvor der er koldt og er det lidt svære for dem at finde mad, så derfor er det vigtigt at vi passer på dem nu. Vi gør dette for at skabe mening for børn og dette kan være med til

Kvalid anvendes ind i nedenstående. ***Skal vi voksne:*** • ***være aktiv deltagende, for at være rollemodel for færdigheden?*** • ***være understøttende i børnenes egen leg?*** • ***bruge beskrivende ros, på de udvalgte færdigheder: (Peter du delte bilerne med Ole, og Ole blev glad)*** • ***bruge beskrivende kommentarer, for at fremme såvel børnenes selv registrering, som registrering af hinanden og udholdenhed.*** ***Er der børn i gruppen, der har behov for ekstra understøttelse, for at få deltagelse i gruppen?***	at give mere lyst og motivation for at være aktivdeltager. Vi vil gerne inddrage lokalsamfundet. Vi vil gerne inddrage forældrene så børnene tage selv appelsiner med til at fylde dem med fuglemad. Vi vil være ude og opleve naturen. Vi vil gerne starte et fugleforløb, fuglemad. farvelæg fugle laver en udstilling, bygge fuglehus. Vi vil gerne tage ler med i skoven og laver fugle. Fuglene skal hænges på træerne også kan vi vende tilbage og se hvad der sker. Børnene får ejerskab over for deres eget lille projekt. Der vil være nogle aktiviteter hvor vi vil være foran. De nye børn har brug for støtte og guidning.
Refleksioner: ***Hvilken aktion har I sat i gang med hvilket formål?*** ***Hvordan vil i observere aktionen?*** • ***Videooptagelser*** • ***Sparring og samtale på stuen*** • ***Iagttagelser***	Vi laver observationer, har sparring på stuen og samtaler, tage billeder, osv. Vores aktion har som formål at reflektere over det vi laver, justere og tilpasse aktiviteterne efter børnenes kan zone, interesse og behov.

Tegn: ***Hvilke tegn vil vi gerne se i forløbet, som viser at børnene er på vej til at opnå færdighederne?***	Vi vil gerne se at børnene viser interesse for fugle Børnene tilegner sig mere viden, lære fuglenavne og kan genkende dem. Er aktiv deltager og viser nysgerrighed. Viser tegn i at passe på fugle og natur.
Hvad skal vi have forberedt: **Hvem gør hvad:**	Camelia ansvar for fuglemad, farvelægning og udstilling af fugletegninger. Sanne fuglehus og står for planlægning af vores tur på naturskolen. Trine og Lærke planlægger lille projekt omkring ler fugle/figur i skoven. Vi samarbejder og hjælper hinanden under forløbet.
Evaluering: ***Hvad fik I øje på?***	Børnene har været aktiv deltager, de viser meget interesse og holde øjer på legeplads efter hvor meget mad fuglene har spist.

Beskriv en situation, der viser det I har lært, hvor I fik en aha-oplevelse, fandt ud af, at I skulle gøre noget andet eller på anden vis blev klogere? ***Med den viden I har nu, hvad kunne så være relevant at arbejde videre med?***	De er begyndt at kende forskel på fugle, de peger på de fugle plakater vi har på stuen. Børnene har udviklet mere empati over for fugle og forståelse i at passe på dem særlig nu om vinter. Vi som voksne har været rollemodel og har guidet børnene til at fylder ansvar overfor natur. Det er spændende og meget lærerig at køre et forløb over for en længe periode hvor der er god tid til fordybelse. Vores tur på naturskolen har været en fantastisk oplevelse for både os og børnene. De har været meget begejstrede og vi vil gerne være bedre til at samarbejde med lokalsamfundet. Vi har ikke nået rigtig vores fuglehuse projekt og dette vil vi gerne arbejde videre med.